

WYTYCZNE DLA OKRĘGÓW SZKOLNYCH STANU WYOMING

DLA OPRACOWANIA POLITYKI WYKORZYSTANIA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W EDUKACJI

Aby stworzyć najbardziej przejrzystą, wydajną i doskonałą edukację w kraju, Stan Wyoming nie może jedynie akceptować stale zmieniającą się technologię, w tym generatywną sztuczną inteligencję, lecz powinien ją w pełni zrozumieć. Dopóki nie zakwestionujemy statusu quo systemu edukacji sprzed kilkudziesięciu lat, będziemy mniej skuteczni w kształceniu studentów i nie przygotujemy ich do życia w świecie XXI wieku. Odpowiednio użyte GenAI posiada potencjał, aby naprawdę zrewolucjonizować nauczanie i uczenie się, oszczędzając czas nauczycieli i umożliwiając większą innowacyjność zajęć.

Niniejsze wytyczne zostały opracowane przy pomocy dedykowanego komitetu interesariuszy pomagającym naszym okręgom szkolnym w Wyoming w korzystaniu z innowacyjnych technologii, zapewniając jednocześnie odpowiedzialne korzystanie z nich. Jak zawsze Departament Edukacji Wyoming jest gotowy pomóc szkołom w wdrażaniu najnowocześniejszych narzędzi poprawiających wyniki uczniów.

Nadinspektorka stanowa **Megan Degenfelder**

WSTĘP

Sztuczna inteligencja (AI), zwłaszcza generatywna sztuczna inteligencja (GenAI), szybko zmienia krajobraz edukacyjny. Ponieważ okręgi szkolne w Wyoming rozważają formalne włączenie sztucznej inteligencji do nauczania i uczenia się, niezwykle istotne jest, aby opracować przemyślane zasady zapewniające bezpieczne, skuteczne, etyczne i odpowiedzialne korzystanie z tej technologii.

Digital Learning Plan stworzony przez Wyoming Department of Education (WDE) w całym stanie wspiera korzystanie z materiałów edukacyjnych dotyczących technologii w klasach i przedstawia niniejsze wytyczne jako ramy działania dla okręgów, umożliwiające rozwój akceptowalnej technologii.

Polityka dotycząca wykorzystania sztucznej inteligencji w sposób zgodny z lokalnymi potrzebami i obawami.

„W nadchodzącej dekadzie doświadczymy większego postępu technologicznego niż przez poprzednie 100 lat wziętych razem.” (Peter Diamonds, cytowany przez Daniela Fitzpatricka, 2024).

Cytat ten ilustruje szybki postęp i ekspansję sztucznej inteligencji, której doświadczamy. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji to niemałe wyzwanie. Istnieje wiele potencjalnych korzyści, ale również wiele zagrożeń, które muszą być wzięte pod uwagę. Sztuczna inteligencja może mieć pozytywny wpływ na edukację, jeśli zostanie wdrożona w bezpieczny sposób. Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli w zakresie korzystania ze sztucznej inteligencji oraz kontynuowania szkoleń w miarę ciągłego rozwoju i wzrostu sztucznej inteligencji. To ekscytujący czas na naukę, ponieważ sztuczna inteligencja może zapewnić możliwość ożywienia edukacji i tworzenia nowych możliwości uczenia się.

CEL

Dokument ten ma na celu pomóc okręgom szkolnym w opracowywaniu polityk dotyczących właściwego i odpowiedzialnego użytkowania sztucznej inteligencji. Niniejsze wytyczne pomogą okręgom w kierowaniu rozwojem polityk dotyczących studentów, pracowników i społeczności szkolnych na temat właściwego i odpowiedzialnego wykorzystania sztucznej inteligencji, w szczególności narzędzi GenAI, w klasie, zarządzaniu szkołą i operacjach ogólnosystemowych.

DEFINICJE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

Sztuczna inteligencja wykorzystuje komputery i maszyny do naśladowania możliwości rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji przez ludzki umysł. (IBM, b.d.) GenAI to rodzaj systemu sztucznej inteligencji zdolny do generowania tekstów, obrazów, kodów lub innych mediów, takich jak audio i wideo, w odpowiedzi na wprowadzane dane. Systemy GenAI wychwytyją wzorce w strukturach dostarczonych danych w celu wygenerowania nowego nośnika, który jest bardzo podobny do oryginału. Znajomość sztucznej inteligencji wymaga kompetencji i umiejętności potrzebnych do skutecznego wykorzystania technologii i aplikacji AI.

Na podstawie: Human-Centered AI Guidance for K-12 Public Schools. Version 1.0. Washington Office of Superintendent of Public Instruction.

GENERACYWNA SZTUCZNA INTELIGENCJA JEST	GENERACYWNA SZTUCZNA INTELIGENCJA NIE JEST
<ul style="list-style-type: none"> • środkiem usprawniającym nauczanie i uczenie się • już wbudowana w wiele technologii, przez to, że sztuczna inteligencja przemawia szerzej • przesiąknięta wadami, takimi jak stronniczość algorytmiczna, należy to wziąć pod uwagę podczas użytkowania • produktem firm kierowanych przez zespoły ludzi z własnymi wartościami, programami, ograniczeniami, uprzedzeniami i potrzebami organizacyjnymi • algorytmem umożliwiającym użytkownikom generowanie nowych treści opartych na wstępnie przeszkolonym dużym modelu języka 	<ul style="list-style-type: none"> • zamiennikiem dla rozwoju ucznia • czymś, co może zostać uniknięte lub „wyłączone” • źródłem niepodważalnych, rzeczowych Informacji • produkowana w próżni wolnej od wpływu społeczeństwa • czującą istotą z nieograniczonymi nadludzkimi możliwościami • zastępstwem dla wysoko wykwalifikowanych pedagogów

WYTYCZNE DOTYCZĄCE OPRACOWYWANIA POLITYKI

PROCES CYKLICZNY

Proces opracowywania polityki wokół sztucznej inteligencji będzie dynamiczny i nie może być wydarzeniem jednorazowym. Musi być cykliczny. Opracowywanie polityki i wytycznych obejmuje również zapewnienie rozwoju zawodowego i uczenie się organizacji, a także identyfikowanie obszarów wymagających ulepszeń i transformacji. Żaden z tych obszarów nie istnieje w próżni; zamiast tego stale karmią się nawzajem, aby splatać się z rozwojem polityki i rewizji, doskonaleniem i transformacją oraz uczeniem się organizacyjnym.

Na podstawie: *Code.org, CoSN, Digital Promise, European EdTech Alliance, Larimore, J., and PACE (2023). AI Guidance for Schools Toolkit. Retrieved from teachai.org/toolkit.*



uzyskać realną poprawę całego systemu edukacji.

ETAP 1 - Przywództwo i polityka

Utwórz politykę uwzględniającą bezpośrednie ryzyko, aby sztuczna inteligencja nie utrudniała uczenia się w nadchodzącym roku.

ETAP 2 - Uczenie się organizacyjne

Ułatw sobie naukę organizacyjną, tworząc małą, ale strategiczną inwestycję w wykorzystanie zasobów indywidualnego uczenia się. Pamiętajmy, że wielu pedagogów już jest podekscytowanych sztuczną inteligencją.

ETAP 3 - Doskonalenie i transformacja

Zidentyfikuj obszary wymagające ulepszeń oraz przekształceń, które można skalować tak, by

ZESPÓŁ DORADCZY

Żadna osoba nie powinna sama podejmować decyzji dotyczących swojej organizacji w zakresie sztucznej inteligencji. A zespół doradczy lub komitet powinien pomóc w określeniu trajektorii wdrożenia sztucznej inteligencji w Twoim przypadku jej organizacji.

Członkowie drużyny

Kto powinien znaleźć się w twoim zespole? Kim są twoi interesariusze? Przedstawiciele mogą obejmować członków z następujących grup:

- + rodzice
- + zasoby ludzkie
- + prawnicy
- + zespół administracyjny
- + nauczyciele wszystkich przedmiotów, w tym CTE (nauczyciele przedmiotów zawodowych) i edukacji specjalnej
- + liderzy nauczania/instruktażu
- + liderzy EdTech oraz liderzy IT
- + bibliotekarze
- + przedstawiciele lokalnej uczelni
- + członkowie Zarządu Szkoły
- + studenci

Powyższa lista nie jest wyczerpująca i może obejmować innych interesariuszy, których zespół uzna za niezbędnych.

ZASADY PRZEWODNIE

Kieruj pracą swojego zespołu, kierując się następującymi zasadami przewodnimi:

- ✦ Cel: Korzystaj z narzędzi AI w sposób etyczny i odpowiedzialny, współpracując, aby pomóc wszystkim uczniom osiągnąć cele edukacyjne.
- ✦ Zgodność: Potwierdź przestrzeganie istniejących zasad i procedur oraz wszelkich odpowiednich przepisów federalnych przepisów (np. FERPA - Family Educational Rights and Privacy Act, CIPA - The Children's Internet Protection Act i COPPA - The Children's Online Privacy Protection Act).
- ✦ Wiedza: promowanie umiejętności korzystania ze sztucznej inteligencji.
- ✦ Równowaga: Wykorzystaj zalety sztucznej inteligencji oraz oceń ryzyko i zajmij się nim.
- ✦ Uczciwość: rozwój uczciwości akademickiej.
- ✦ Agencja: podczas korzystania ze sztucznej inteligencji podtrzymaj proces decyzyjny człowieka.
- ✦ Ocena: regularnie oceniaj wpływ sztucznej inteligencji.

Źródło: Code.org, CoSN, Digital Promise, European EdTech Alliance, Larimore, J., and PACE (2023). AI Guidance for Schools Toolkit. Retrieved from teachai.org/toolkit.

Cel

Wykorzystanie narzędzi sztucznej inteligencji powinno być zgodne z misją, wizją i celami lokalnej społeczności. Wiele narzędzi AI nie jest tworzonych dla kontekstu edukacyjnego. Jasność celów edukacyjnych musi być dobrze znana oraz zakomunikowana, aby wykorzystanie narzędzi AI było skuteczne. Narzędzia AI powinny być wykorzystywane do realizacji istniejących celów, np. promowania dobrego samopoczucia uczniów i personelu, wzbogacania doświadczeń edukacyjnych uczniów i ulepszania funkcji administracyjnych.

Kwestie, którymi należy się zająć, obejmują odpowiedzi na pytania:

- ✦ W jaki sposób nasze wytyczne podkreślają celowe wykorzystanie sztucznej inteligencji w celu osiągnięcia naszej wspólnej wizji i celów edukacji?
- ✦ Jak zmniejszyć przepaść cyfrową między uczniami dzięki łatwemu dostępowi do narzędzi AI w domu dla osób zależnych od zasobów szkoły?
- ✦ W jaki sposób nasze wytyczne zapewniają włączenie i dostępność uwzględniające różnorodne potrzeby edukacyjne i pochodzenie językowe i kulturowe?

Zgodność

Przy wdrażaniu systemów sztucznej inteligencji kluczowymi obszarami polityki technologicznej, których należy przestrzegać, są: prywatność, bezpieczeństwo danych, bezpieczeństwo uczniów, przekazywanie i własność danych oraz ochrona dzieci i młodzieży.

Rada ds. Great City Schools i Konsorcjum na rzecz sieci szkół (CoSN) we współpracy z Amazon Web Services opracowała listę kontrolną gotowości szkół K-12 do tworzenia rozwiązań

generatywnej sztucznej inteligencji (Gen AI), która może okazać się pomocna podczas wdrażania rozwiązań AI w różnych okręgach. Lista kontrolna zawiera wyselekcjonowaną listę pytań, aby pomóc liderom okręgów w opracowaniu strategii wdrażania w sześciu głównych obszarach: przywództwa wykonawczego, operacji, danych, technologii, bezpieczeństwa i zarządzania ryzykiem.

Następujące kwestie którymi należy się zająć, to m.in:

- ✦ Jaki jest plan przeprowadzenia inwentaryzacji systemów i oprogramowania w celu zrozumienia stanu bieżącego wykorzystania sztucznej inteligencji i zapewnienia przestrzegania istniejących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i prywatności?
- ✦ Czy system edukacji wymusza umowy z dostawcami oprogramowania, przewidującego dowolne wykorzystanie sztucznej inteligencji w swoim oprogramowaniu lub u zewnętrznych dostawców mówiące, że należy wyraźnie ujawnić pracownikom okręgu i w pierwszej kolejności zatwierdzić u kierownictwa okręgu?
- ✦ Czy plan uwzględnia wszelkie konsekwencje dla FERPA - Family Educational Rights and Privacy Act, CIPA - The Children's Internet Protection Act i COPPA - The Children's Online Privacy Protection Act lub, jeśli ma to zastosowanie, PPRRA - Protection of Pupil Rights Amendment i RODO - Rozporządzenie o Ochronie Danych Osobowych.

Wiedza

Znajomość sztucznej inteligencji umożliwia jednostkom produktywnie i odpowiedzialnie korzystanie z technologii w społeczeństwie, ekonomii i życiu osobistym. Szkoły mogą stwarzać nauczycielom możliwości współpracy i konsolidować zdobyte doświadczenia w celu promowania umiejętności korzystania z sztucznej inteligencji w różnych dyscyplinach.

Umiejętność korzystania z sztucznej inteligencji zaczyna się od pracowników szkoły. Profesjonalny rozwój jest konieczny, aby być pewnym, że pracownicy są przeszkoleni w odpowiednim użytkowaniu i wdrażaniu AI, w sposób zgodny z wartościami określonymi przez lokalny wydział edukacji. I nie chodzi tu tylko o przeszkolenie nauczycieli. Także rodzice i członkowie społeczności będą potrzebować szkolenia w zakresie umiejętności korzystania z sztucznej inteligencji. Podstawowy zakres umiejętności korzystania z sztucznej inteligencji obejmują: elementy informatyki, etyki, psychologii, nauki o danych, inżynierii, statystyki i innych obszarów wykraczających poza STEM, w tym obywatelstwo cyfrowe (digital citizenship) umiejętności informacyjne (information literacy) oraz umiejętności informatyczne (digital literacy).

Kwestie, którymi należy się zająć, obejmują:

- ✦ W jaki sposób system edukacji wspiera kadre i uczniów w zrozumieniu, jak korzystać ze sztucznej inteligencji i jak działa sztuczna inteligencja?
- ✦ Czy koncepcje sztucznej inteligencji są uwzględniane w programie nauczania?
- ✦ Jakie są mechanizmy wsparcia nauczycieli, aby wyjść naprzeciw obawom i wyzwaniom, które mogą się pojawić?

- ✦ W jaki sposób zachęca się do udziału w rozwoju edukacyjnym i zawodowym w zakresie sztucznej inteligencji oraz w jaki sposób jest on mierzony?
- ✦ Jaka jest strategia zapewniająca, że uczniowie, nauczyciele, rodzice i członkowie społeczności rozumieją sztuczną inteligencję i znaczenie jej wykorzystania w naszym systemie edukacyjnym?
- ✦ W jaki sposób okręg szkolny będzie wspierać wysokiej jakości i rygorystyczne kształcenie uczniów poprzez wykorzystanie sztucznej inteligencji, w tym instrukcje na temat bezpiecznego, sprawiedliwego i etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz przygotowanie studentów do podjęcia studiów i kariery z rzeczywistością AI?

Balans

Sztuczna inteligencja niesie ze sobą potencjalne korzyści, ale także ryzyka. Musi istnieć zrównoważone podejście do jej wdrażania i dyskusja na temat sztucznej inteligencji. Wytyczne powinny obejmować przypadki odpowiedzialnego użycia zgodnie z potencjałem sztucznej inteligencji do wspierania celów społeczności, takich jak poprawa dobrostanu uczniów i nauczycieli oraz wyników nauki. Zamiast jedynie podkreślać ryzyko związane ze sztuczną inteligencją w szkołach, systemy edukacji powinny zapewnić wytyczne dotyczące łagodzenia ryzyka, aby możliwe było osiągnięcie potencjalnych korzyści. Pytania, które muszą być adresowane:

- ✦ Czy nasze wytyczne opisują i wspierają proces iteracyjny związany z wykorzystaniem sztucznej inteligencji i aktywnie ograniczają ryzyko?

Uczciwość

Chociaż konieczne jest zajęcie się plagiatami i innymi zagrożeniami dla uczciwości akademickiej, sztuczna inteligencja jednocześnie oferuje pracownikom i studentom okazję do podkreślenia podstawowych wartości leżących u podstaw uczciwości akademickiej ze szczerością, zaufaniem, sprawiedliwością, szacunkiem i odpowiedzialnością. Na przykład narzędzia AI mogą pomóc pracownikom i studentom szybko zestawiać ze sobą informacje i twierdzenia, choć nadal muszą krytycznie analizować wyniki. Ograniczenia sztucznej inteligencji mogą również ukazać unikalną wartość autentycznych treści stworzonych przez człowieka.

Pojawiają się następujące pytania:

- ✦ Czy nasze wytyczne w wystarczającym stopniu obejmują kwestie rzetelności akademickiej, plagiatu i prawidłowego przypisania autorstwa podczas korzystania z technologii AI?
- ✦ Czy oferujemy nauczycielom rozwój zawodowy w celu wykorzystania powszechnie dostępnych technologii AI, które mogą być wykorzystywane podczas tworzenia zadań domowych dla uczniów oraz ich oceniania?

- ✦ Czy uczniowie mają jasne wskazówki dotyczące korzystania ze sztucznej inteligencji i prawidłowego jej wykorzystania w celu usprawnienia nauki rozumienia znaczenia ich głosu i perspektywy w tworzeniu oryginalnych dzieł?
- ✦ Czy uczniowie wiedzą, jak krytycznie oceniać informacje generowane przez sztuczną inteligencję i rozpoznawać potencjalne błędy, jakie ograniczenia ma AI i jak prawidłowo dokumentować jej użycie?
- ✦ Czy uczniowie wiedzą, jak przeglądać i oceniać dokładność informacji generowanych przez sztuczną inteligencję oraz rozpoznawać potencjalną stronniczość?
- ✦ Czy uwzględniamy wskazówki dotyczące etycznego wykorzystania sztucznej inteligencji i oferujemy uczniom wsparcie w efektywnym wykorzystaniu tej technologii?

Sprawczość

Sztuczna inteligencja nie ma na celu zastępowania nauczyciela, administratora ani ucznia. Sztucznej inteligencji nie tworzymy, aby zastąpić ludzi w procesach nauczania i uczenia się. Wszelkie praktyki podejmowania decyzji wspierane przez sztuczną inteligencję muszą umożliwiać działanie interwencji człowieka i ostatecznie opierać się na procesach zatwierdzania przez niego. Działania te obejmują instruktażowe decyzje, takie jak ocena lub interwencje akademickie, oraz decyzje operacyjne, takie jak zatrudnienie i alokacja zasobów. Systemy sztucznej inteligencji powinny pełnić rolę doradczą i wspierającą, nie zastępując obowiązków uczniów, nauczycieli i administratorów. Kwestie wymagające rozwiązania obejmują odpowiedzi na pytania:

- ✦ Czy nasze wytyczne wyjaśniają, że ostateczną odpowiedzialność za wszelkie decyzje podejmowane w oparciu o sztuczną inteligencję ponoszą pracownicy oraz że sztuczna inteligencja nie jest odpowiedzialna za jakiegokolwiek ważne procesy decyzyjne lub praktyki akademickie?
- ✦ W jaki sposób nasze wytyczne zapewniają uczniom odpowiednią swobodę w podejmowaniu decyzji ścieżki uczenia się podczas korzystania z narzędzi AI?

Ocena

Technologia AI rozwija się w coraz szybszym tempie. Wytyczne zatem powinny być poddawane przeglądowi, audytowi, monitorowaniu i często aktualizowane, aby w dalszym ciągu odpowiadać potrzebom szkoły i być zgodne ze zmianami w przepisach prawa, przepisów i technologii. Wytyczne i polityki skorzystają na informacjach zwrotnych od różnych zainteresowanych stron, w tym nauczycieli, rodziców i uczniów, zwłaszcza w miarę zdobywania przez nich wiedzy na temat wpływu sztucznej inteligencji na edukację.

Kwestie, którymi należy się zająć obejmują odpowiedzi na pytania:

- ✦ Czy wytyczne naszego systemu edukacji dotyczące sztucznej inteligencji uwzględniają potrzebę ciągłych zmian?

- ✦ Jak często będziemy przeglądać i korygować wytyczne naszego systemu edukacji dotyczące sztucznej inteligencji?
- ✦ Czy istniejące produkty są poddawane ponownej ocenie, gdy dostawcy dodają do nich funkcje sztucznej inteligencji?
- ✦ Czy istnieje plan wkładu społeczności w politykę i wdrażanie sztucznej inteligencji, łącznie z informacją zwrotną dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych zainteresowanych stron?

PYTANIA, NA KTÓRE NALEŻY ODPOWIEDZIEĆ ZE SWOIM ZESPOŁEM DORADCÓW

Pracując z zespołem doradców, korzystając z zasad przewodnich, odpowiedz na poniższe pytania, aby zaplanować wdrożenie AI w swojej organizacji.

- ✦ **Jak zdefiniujemy sztuczną inteligencję?**
Czy będziemy korzystać z istniejącej definicji AI? Czy opracujemy nową definicję? Czy ograniczymy definicję do GenAI? Użyjemy sztucznej inteligencji do opracowania nowej definicji?
- ✦ **Kto korzysta z narzędzi AI?**
W jaki sposób nauczyciele i pracownicy będą korzystać ze sztucznej inteligencji? Jak uczniowie będą korzystać ze sztucznej inteligencji? Jak będą wyglądać te różne zastosowania? Czy wykorzystanie sztucznej inteligencji wygląda inaczej, gdy korzysta z niej nauczyciel, a kiedy uczeń? W jaki sposób zaangażowanie uczniów jest w centrum sztucznej inteligencji?
- ✦ **W jaki sposób uczniowie będą korzystać ze sztucznej inteligencji?**
Czy uczniowie powinni ufać wszystkiemu, co produkuje sztuczna inteligencja? Dlaczego lub dlaczego nie? Jeśli dopuścimy wykorzystanie AI, w jaki sposób to narzędzie może pomóc uczniom w generowaniu pomysłów oraz argumentów? Kiedy niepodanie informacji o użyciu sztucznej inteligencji może naruszyć nasze zasady polityki dotyczącej uczciwości akademickiej czy niewłaściwego postępowania w nauce? Czy uczniowie analizując treści stworzone przez AI są w stanie je poprawnie ocenić?
- ✦ **Jakie są dozwolone narzędzia?**
Jakie narzędzia są dostępne dla nauczycieli? Kiedy są dozwolone? Jakie narzędzia są dostępne dla studentów? Kiedy są dozwolone? Czym powinni kierować się nauczyciele i uczniowie w korzystaniu ze sztucznej inteligencji? Czy istnieją jakiegokolwiek ograniczenia? Czy istnieją jakieś przeciwwskazania? Poniższy przykład pomoże opracować skalę odpowiedniego wykorzystania sztucznej inteligencji w klasie, aby pomóc określić, kiedy użycie sztucznej inteligencji jest dozwolone, a kiedy nie. Dodatkowe przykłady znajdują się w sekcji Zasoby.

INTEGRACJA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI PRZEZ UCZNIÓW

Kontinuum wykorzystania sztucznej inteligencji przez uczniów na rzecz wzmocnionego uczenia się.

Aby przygotować wszystkich uczniów na czekającą ich przyszłość bogatą w sztuczną inteligencję, konieczne jest, aby wszyscy ją poznali i mieli możliwość uczenia się przy użyciu sztucznej inteligencji w coraz bardziej interaktywny i złożony sposób.

BRAK SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

- ✦ Prace muszą zostać ukończone całkowicie bez pomocy sztucznej inteligencji.
- ✦ Uczniowie muszą całkowicie polegać na własnej wiedzy, zrozumieniu i umiejętnościach.
- ✦ Jakiegokolwiek wykorzystanie sztucznej inteligencji stanowi naruszenie uczciwości akademickiej ucznia.
- ✦ Może być wymagane oświadczenie o uczciwości akademickiej, że nie korzystano ze sztucznej inteligencji.

WSPOMAGANIE AI

- ✦ Sztuczna inteligencja jest wykorzystywana do określonych zadań, takich jak burza mózgów, planowanie lub przesyłanie informacji zwrotnych.
- ✦ W ostatecznym zgłoszeniu nie jest dozwolona żadna zawartość AI.
- ✦ Użycie wykraczające poza określone zadania stanowi naruszenie uczciwości akademickiej.
- ✦ Oświadczenie o ujawnieniu i linki do czatów AI należy przesłać wraz z produktem końcowym.

POMOC SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

- ✦ Sztuczna inteligencja jest używana interaktywnie w celu zdobycia wiedzy, zwiększenia wydajności i kreatywności.
- ✦ To uczeń musi zapewnić „ludzki” nadzór i ocenić wszystkie treści generowanych przez sztuczną inteligencję.
- ✦ Wymagana jest interakcja z sztuczną inteligencją i krytyczne podejście do treści generowanych przez sztuczną inteligencję.
- ✦ Student jest odpowiedzialny za dokładność i estetykę wszystkich treści generowanych przez sztuczną inteligencję.
- ✦ Szczegółowe oświadczenie o ujawnieniu i linki do czatów AI należy przesłać wraz z produktem końcowym.

WZMOCNIENIE SZTUCZNĄ INTELIGENCJĄ

- ✦ Pełna integracja AI pozwala na tworzenie rzeczy, które wcześniej były niemożliwe, wzmacnianie pozycji uczniów w zakresie krytycznego myślenia, kreatywności i rozwiązywania problemów.
- ✦ Studenci muszą zapewnić nadzór i ocenę wszystkich treści generowanych przez sztuczną inteligencję.
- ✦ Student jest odpowiedzialny za dokładność, uczciwość i oryginalność wszystkich treści generowanych przez sztuczną inteligencję.
- ✦ Szczegółowe oświadczenie o ujawnieniu i linki do czatów AI należy przesłać wraz z produktem końcowym.

Zgodnie z adaptacją: Dr. Leon Furze, Dr. Mike Perkins, Dr. Jasper Roe FHEA, & Dr. Jason Mcvaugh.

Względy bezpieczeństwa

Czy jesteśmy na bieżąco z najnowszymi technologiami? Czy zaktualizowaliśmy nasze zasady dotyczące znęcania się, aby uwzględnić którekolwiek z obaw, które mogą wynikać z plików audio, wideo lub obrazów generowanych przez sztuczną inteligencję?

Jak poradzimy sobie z fałszywą sztuczną inteligencją? Czy wygenerowane pliki są szkodliwe? Skąd możemy wiedzieć, czy pliki są generowane przez sztuczną inteligencję? Jakie są obawy wokół uprzedzeń? Jakie rozwiązania mamy dostępne, aby zająć się umiejętnością korzystania z technologii cyfrowych i obywatelstwem cyfrowym zarówno w przypadku pracodawców, pracowników jak i studentów? Czy bibliotekarze naszej szkoły mogą udostępniać zasoby?

Na czym się skupiamy?

Czy nasza polityka/wytyczne są zgodne z misją, wizją, celami i wartościami naszego okręgu szkolnego? Na czym się skupiamy w nauczaniu naszych uczniów? Czy będziemy musieli ponownie przemyśleć ocenianie za pomocą sztucznej inteligencji? Czy polityka będzie bardziej liberalna, kierująca czy ograniczająca? Jakie są nasze konkretne cele w zakresie sztucznej inteligencji w naszym obszarze?

PRZEGLĄD ZASAD

Przejrzyj istniejące zasady

Sztuczna inteligencja może mieć wpływ na istniejące zasady. Mogą one obejmować Politykę dopuszczalnego użytkowania, wersję akademicką Polityki uczciwości, Polityki dotycząca znęcania się i Polityki prywatności. Zasady dopuszczalnego użytkowania obowiązujące w większości okręgów określają, w jaki sposób uczniowie i pracownicy korzystają z technologii w akceptowalny sposób. Zasady te zazwyczaj opisują sposób użycia narzędzi technicznych i obejmują zarówno sprzęt, jak i oprogramowanie. Być może zasady te będą wymagały

aktualizacji w celu uwzględnienia sztucznej inteligencji. Zasady dotyczące uczciwości akademickiej lub niewłaściwego postępowania w nauce to zasady określające, co oznacza wykonywanie pracy w: właściwy sposób, co to znaczy oszukiwać i jakie są tego konsekwencje.

Być może konieczne będzie wykorzystanie sztucznej inteligencji omówione w tych politykach. Może zaistnieć potrzeba aktualizacji zasad dotyczących znęcania się, aby uwzględnić sztuczną inteligencję. Technologia rozwija się w bardzo szybkim tempie. Programy obywatelstwa cyfrowego i umiejętności cyfrowych mogą pomóc w rozwiązaniu niektórych z tych problemów, ale może być konieczna odpowiednia polityka, która będzie na miejscu, aby reagować na problemy. Polityka prywatności dotyczy danych uczniów.

Nie wszystkie firmy zajmujące się sztuczną inteligencją skupiają się na edukacji i sposobie gromadzenia danych, a przechowywanie i wykorzystywanie danych uczniów wymaga dokładnej analizy. Może być konieczne sprawdzenie Polityki prywatności w celu zapewnienia, że obejmują sztuczną inteligencję.

Aneks vs polityka AI

Czy potrzebna jest odrębna polityka dotycząca sztucznej inteligencji? Czy zasady, o których mowa powyżej, można opisać w formie aneksu do istniejących polityk? To są pytania, na które władze poszczególnych okręgów muszą znaleźć odpowiedź, aby upewnić się, że odpowiadają lokalnym potrzebom.

WNIOSEK

Wyoming Department of Education zobowiązało się do przeprowadzenia państwu w edukacji AI i przygotowaniu kolejnego pokolenia uczniów, liderów na rzecz przyszłości zbudowanej przy użyciu sztucznej inteligencji. Niniejsze wytyczne mają być dokumentem żywym – tzw. WDE zdaje sobie sprawę, że narzędzia AI stale ewoluują i rozwijają się, dlatego będzie regularnie przeglądać niniejsze wytyczne, aby określić, czy i kiedy aktualizacje są odpowiednie. W miarę postępów okręgów, szkół i nauczycieli włączając sztuczną inteligencję do praktyki nauczania, WDE oczekuje, że wszystkie zainteresowane strony będą korzystać z wytycznych i będą stale przekazywać informacje zwrotne na temat wytycznych w miarę ich ewolucji. Proces ten doprowadzi do wspólnego celu, jakim jest poprawa wsparcia WDE dla wszystkich okręgów szkolnych i uczniów Wyoming.

PODZIĘKOWANIE

Niniejsze wytyczne zostały napisane przez członków Panelu Doradczego Cyfrowego Planu Nauczania i WDE, przy ich udziale z siedmiu grup interesariuszy, w tym dyrektorów ds. programów nauczania, dyrektorów ds. technologii, bibliotekarzy i dyrektorów klas pedagogów, animatorów nauczania, dyrektorów szkół podstawowych i gimnazjów oraz członków władz szkół.

BIBLIOGRAFIA

Code.org, CoSN, Digital Promise, European EdTech Alliance, Larimore, J., and PACE (2023). AI Guidance for Schools Toolkit. Retrieved from teachai.org/toolkit. [February 3, 2024].

Curts, E. (2024, Jan. 24). AI in Education: What Educators Need to Know [Conference session]. Future of Education Technology Conference 2024, Orlando, Florida, United States.

Fitzpatrick, D., Fox, A., & Weinstein, B. (2023) The AI Classroom: The Ultimate Guide to Artificial Intelligence in Education. Teacher Goals Publishing.

Fitzpatrick, D. (2024, Jan. 24). The AI Classroom: Teaching and Learning in the Artificial Intelligence Revolution [Conference keynote]. Future of Education Technology Conference 2024, Orlando, Florida, United States.

Griffin, A. (2024, Jan. 23). AI in the classroom: Legal and other issues [Conference session]. Future of Education Technology Conference 2024, Orlando, Florida, United States.

Miller, M. (2023). AI for Educators: learning strategies, teacher efficiencies, and a vision for an artificial intelligence future. Dave Burgess Consulting, Inc.

Nguyen, A., Ngo, H. N., Hong, Y., Dang, B., & Nguyen, B. P. T. (2023). Ethical principles for artificial intelligence in education. *Education and Information Technologies*, 28(4), 4221-4241.

Pedro, F., Subosa, M., Rivas, A., & Valverde, P. (2019). Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development.

Vanderpool, J., & Jones, W. (2024, Jan. 23). Operation AI Taskforce [Conference session]. Future of Education Technology Conference 2024, Orlando, Florida, United States.

Washington Office of the Superintendent of Public Instruction. (2024). <https://ospi.k12.wa.us/sites/default/files/2024-01/human-centered-ai-guidance-k-12-public-schools.pdf>

